



AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS  
**D.FILIPA**  
DE LENCASTRE

# PROJETO CURRICULAR

2014-2015

---

## Índice

1-Enquadramento do PCA e Articulação ao Projeto Educativo .....	2
3. Metodologia de Operacionalização do Projeto Curricular .....	9
4.Parcerias e protocolos.....	10
5.Organização das turmas.....	11
6.Organização do serviço Docente.....	11
7. Horários das escolas.....	13
8.Organização dos tempos escolares dos alunos.....	14
9.Recursos Humanos.....	14
10. Serviços .....	15
11 - SERVIÇOS ESPECIALIZADOS DE APOIO EDUCATIVO .....	15
11.1 APOIO EDUCATIVO ESPECIALIZADO .....	15
11.2 APOIO EDUCATIVO NÃO ESPECIALIZADO.....	18
12.Plano de Turma .....	19
13.Matrículas.....	19
14.REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO.....	20

## 1-Enquadramento do PCA e Articulação ao Projeto Educativo

### Objetivos do Projeto Curricular do Agrupamento

1. Construir um ensino de qualidade, rigoroso nas formações científicas, humanista e cultural;
2. Fomentar a criatividade para procurar soluções para os problemas contemporâneos;
3. Aprofundar competências em TI como instrumento de comunicação e de conhecimento;
4. Estruturar e organizar o Agrupamento como um espaço dinâmico de interligação com a comunidade envolvente.
5. Criar espaços /tempos de criatividade e iniciativa, desenvolvendo a autonomia nos alunos;
6. Proporcionar momentos específicos de reflexão interpares facilitadores de intercâmbios (permutas) de experiências;
7. Encorajar e apoiar projetos nacionais e internacionais que diversifiquem experiências multiculturais.
8. Reforçar a língua portuguesa como veículo de aprendizagem de todas as outras áreas disciplinares através do fornecimento de um conjunto de conceitos basilares de organização e sistematização de novos saberes;
9. Perspetivar a linguagem matemática como instrumento transversal das diferentes aprendizagens curriculares e facilitadoras de estratégias de raciocínio das organizações lógicas do pensamento.
10. Promover as ciências experimentais através de parcerias com instituições e projetos.
11. Permitir a realização de um percurso escolar sequencial e articulado.
12. Reforçar as taxas de qualidade do sucesso

As linhas de força orientadoras da estratégia e ação do Agrupamento situar-se-ão ao nível da (s):

- promoção de um "currículo de integração" - saber/saber fazer/saber ser;
- interdisciplinaridade e articulação curricular interciclos;
- organização do processo de ensino em equipas educativas;
- oferta curricular e formativa diversificada;

- diversificação de Ateliers, Clubes e Atividades de Complemento Curricular;
- realização de procedimentos de avaliação de desempenho do Agrupamento;
- racionalização do trabalho no Agrupamento e gestão dos recursos;
- ações e medidas de difusão cultural e divulgação artística e científica;
- abertura do espaço escolar ao exterior – Projetar o Agrupamento na comunidade;
- intervenção dos docentes e discentes nos projetos de solidariedade;
- elaboração de projetos de financiamento para angariar recursos;
- reorganização e reforço de Protocolos e Parcerias
- Desenvolver um trabalho articulado entre ciclos, com prioridade numa primeira fase para as áreas do português e da matemática;
  
- Formar equipas educativas orientadoras do processo de ensino;
  
- Coordenar e gerir o desenvolvimento do currículo nacional, o crédito atribuído ao Agrupamento e os tempos letivos atualmente adstritos às áreas disciplinares/disciplinas de acordo com o perfil de aprendizagem dos alunos e no respeito pela legislação em vigor;

Matrizes Curriculares do 2º e 3º Ciclos

2º Ciclo

Áreas Curriculares/Disciplina					
	5º Ano		6º Ano		Tempos
	90	45	90	45	45
<b>Línguas e Estudos Sociais</b>					<b>24</b>
Português	3	6	3	6	<b>12</b>
Língua Estrangeira					<b>6</b>
Inglês	1,5	3	1,5	3	<b>3</b>
História e Geografia de Portugal	1,5	3	1,5	3	<b>3</b>
<b>Matemática e Ciências</b>					<b>18</b>
Matemática	3	6	3	6	<b>12</b>
Ciências Naturais	1,5	3	1,5	3	<b>6</b>
<b>Educação Artística e Tecnológica</b>					<b>12</b>
Educação Visual	1	2	1	2	<b>4</b>
Educação Tecnológica	1	2	1	2	<b>4</b>
Educação Musical	1	2	1	2	<b>2</b>
Educação Física	1,5	3	1,5	3	<b>3</b>
Oferta Complementar a ) b)	0	1	0	1	<b>2</b>
	1	2	1	2	<b>2</b>
EMR c)		1		1	<b>2</b>
Apoio ao Estudo c)		5		5	<b>10</b>
Total semanal /minutos		1395		1395	

- a) a definir dependente de crédito horário  
 b) 5º ano- Cidadania; 6º ano-Escrita Criativa  
 c) frequência facultativa

3º Ciclo

Áreas Curriculares/Disciplina	Ano						Total de Ciclo Tempos/45m
	7º Ano		8º Ano		9º Ano		
	90	45	90	45	90	45	
Português	2,5	5	2,5	5	2,5	5	<b>15</b>
<b>Línguas Estrangeiras</b>							<b>16</b>
Inglês	1,5	3	1	2	1,5	3	8
Francês/Espanhol (Inic)	1,5	3	1,5	3	1	2	8
<b>CSH</b>							<b>16</b>
História	1	2	1,5	3	1,5	3	8
Geografia	1,5	3	1	2	1,5	3	8
Matemática	2,5	5	2,5	5	2,5	5	<b>15</b>
<b>CFN</b>							<b>18</b>
Ciências Naturais	1,5	3	1,5	3	1,5	3	9
Físico-Química	1,5	3	1,5	3	1,5	3	9
<b>Expressões e Tecnologias</b>							<b>11</b>
EV	1	3	<b>1</b>	<b>2</b>	1,5	3	7
TIC	1	2	0	0	----	----	2
O Escola a)	0	0	1	2	----	----	2
Educação Física	1,5	3	1,5	3	1,5	3	<b>9</b>
<b>Oferta Complementar b)c)</b>	---	1	---	1	---	1	<b>3</b>
Educação Moral e Religiosa c)		1		1		1	<b>3</b>
TOTAL -minutos		<b>1620</b>		<b>1530</b>		<b>1530</b>	<b>4680</b>

- a) **Oferta de Escola**-Música /Expressão Artística  
 b) Decidida pela Escola, dependente de crédito horário  
 c) 7º ano-Sítios com história;8º ano-Jogos Matemáticos;9º ano-Aprender a Empreender  
 d) Frequência Facultativa - carga obrigatória de 45 minutos

ANO	LE2	LE2
7º ANO	FRANCÊS	ESPAÑHOL

**Ensino Secundário**

**Cursos de Científico – Humanísticos**

(Decreto – Lei 139/2012 de 5 de Julho)

Componentes de Formação	Ano						Total de Ciclo
	10º Ano		11º Ano		12º Ano		
	90	45	90	45	90	45	
<b>Geral</b>							
Português	2	4	2	4	2,5	5	<b>13</b>
Línguas Estrangeiras I, II ou III	2	4	2	4	-----	----	<b>8</b>
Filosofia	2	4	2	4	-----	----	<b>8</b>
Educação Física	2	4	2	4	2	4	<b>12</b>
<b>Específica</b>							
<b>Trienal</b>							
<b>Matemática A</b>	3	6	3	6	3	6	<b>18</b>
<b>História A</b>	3	6	3	6	3	6	<b>18</b>
<b>Opções (Bienais)</b>							
Físico e Química A	3,5	7	3,5	7	----	----	<b>14</b>
Biologia e Geologia	3,5	7	3,5	7	----	----	<b>14</b>
Geometria Descritiva A	3	6	3	6	----	----	<b>12</b>
Economia A	3	6	3	6	----	----	<b>12</b>
Geografia A	3	6	3	6	----	----	<b>12</b>
História B	3	6	3	6	----	----	<b>12</b>
MACS	3	6	3	6	----	----	<b>12</b>
Literatura Portuguesa	3	6	3	6	----	----	<b>12</b>
<b>Opções</b>							
<b>Anual 1</b>	----	----	----	----	2	4	<b>8</b>
<b>Anual 2</b>	----	----	----	----	2	4	<b>8</b>
Educação Moral e Religiosa a)	1	2	1	2	1	2	
<b>TOTAL – tempos de 45 minutos</b>		<b>34/36 (36/38)</b>		<b>34/36 (36/38)</b>		<b>23 (25)</b>	

a)Facultativa

### Oferta de Opções na Formação Específica -10ºe 11 º anos

#### Escolha de duas Opções

<b>Ciências e Tecnologias</b>	<b>Socioeconómicas</b>	<b>Línguas e Humanidades</b>
<b>Física e Química A</b>	<b>Economia A</b>	<b>Geografia A</b>
<b>Biologia e Geologia</b>	<b>Geografia A</b>	<b>Literatura Portuguesa</b>
<b>Geometria Descritiva A a)</b>	<b>História B</b>	<b>Matemática Aplicada às Ciências Sociais</b>
		<b>Língua Estrangeira II</b>

a)-GDA +Física e Química A

#### Oferta de Línguas Estrangeiras – Inglês, Francês ou Espanhol

Inglês – continuação - Nível 6 – Formação Geral

Francês – Nível 1 / Nível 4

Espanhol – Nível 1 / Nível 4

#### Oferta da Escola -Opções do 12 º ano

12º ANO – 2014-2015

#### DISCIPLINAS DE OPÇÃO DA FORMAÇÃO ESPECÍFICA

<b>ALUNOS QUE TRANSITARAM DAS TURMAS</b>	<b>OPÇÕES – 12º ANO</b>
<b>11º A, B, C , D</b> <b>Ciências e Tecnologias</b>	BIOLOGIA a) FÍSICA a) QUÍMICA a) PSICOLOGIA B b)
<b>11º E, F</b> <b>Ciências Socioeconómicas</b>	ECONOMIA C a) SOCIOLOGIA a) GEOGRAFIA C a) CIÊNCIA POLÍTICA b)
<b>11º G</b> <b>Línguas e Humanidades</b>	GEOGRAFIA C a) SOCIOLOGIA a) PSICOLOGIA B a) LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA a) CIÊNCIA POLÍTICA b)



	OS ALUNOS ESCOLHEM OBRIGATORIAMENTE UMA DAS DISCIPLINAS ASSINALADAS COM <b>a)</b>
--	---

**CRITÉRIOS DE ESCOLHA E COLOCAÇÃO NAS OPÇÕES DE 12 ° ANO**

**1ª PRIORIDADE – CLASSIFICAÇÃO FINAL DAS DISCIPLINAS ESPECÍFICAS COM PRECEDÊNCIA**

**2ª PRIORIDADE – CLASSIFICAÇÃO DO EXAME FINAL DAS DISCIPLINAS COM PRECEDÊNCIA**

**A COLOCAÇÃO NAS TURMAS FAZ – SE POR PRIORIDADES INDICADAS PELOS ALUNOS E APLICANDO OS CRITÉRIOS ACIMA CITADOS**

**NB-OS ALUNOS NÃO APROVADOS NAS DISCIPLINAS ESPECÍFICAS NÃO SE PODEM INSCREVER NAS OPÇÕES COM PRECEDÊNCIA Ex: FQ- não aprovado, impede inscrição no 12 ° ano em Física ou Química**

### 3. Metodologia de Operacionalização do Projeto Curricular

**Articulação Curricular** – A articulação dos programas faz – se nas opções de gestão curricular e no Plano Anual de Atividades aprovados em Conselho Pedagógico. As orientações de Gestão Curricular elaboram-se nos Departamento e remetem para a elaboração do Plano de Turma.

Gestão Curricular –A gestão curricular tem em conta os programas definidos para as disciplinas bem como as metas curriculares a atingir por ano de escolaridade e de cada ciclo de ensino.

A Gestão Curricular é elaborada pelos professores de cada disciplina /ano de escolaridade e aprovada em Departamento.

**Avaliação da Aprendizagem** tem por objetivo melhorar o ensino e a aprendizagem, verificação dos conhecimentos adquiridos e do grau de cumprimento das metas definidas. Operacionaliza-se num Quadro de Referenciais específicos para cada ano/disciplina aprovados em Conselho Pedagógico.

Na avaliação dos alunos intervêm todos os professores envolvidos com particular responsabilidade o professor titular no 1º ciclo e o conselho de turma nos restantes níveis de ensino.

Projetos -Os projetos nacionais e internacionais visam operacionalizar a transversalidade de conhecimentos e competências dos alunos.

#### *Reforço das Aprendizagens e medidas de promoção do sucesso*

1º Ciclo- Apoio ao Estudo -1, 5 horas/semana

2ºCiclo - Apoio Ao Estudo – grupos de Nível com assessorias em 3 disciplinas : Português, Matemática e Inglês / Métodos de Estudo.

3º Ciclo -Apoios Educativos em grupo, preferencialmente a alunos que tenham progredido com nível negativo a Português ou Matemática. Definição no horário dos alunos do tempo letivo específico e disponível na Sala de Estudo com professor responsável.

Apoios Individualizados – exclusivamente para alunos referenciados pela Equipa de Educação Especial e o Conselho de Turma de acordo com o PEI.

Tutorias

Coadjuvação – 1º Ciclo

Assessorias – Ensino Básico

Salas de Estudo –apoio

Reforço horário das disciplinas de exame

Parcerias com instituições académicas

Quadros de Excelência

Prémios de Desempenho Escolar

Prémio de Assiduidade

### *Estratégias de integração dos Alunos*

Projeto do Apadrinhamento

Gabinete do Aluno

Desporto Escolar – Atribuição de Prémios de Desempenho Desportivo

Quadro de Valor

Tutorias

## **4.Parcerias e protocolos**

Ensino Articulado da Música no Ensino Básico com o Instituto Musical Vitorino Matono

Ensino articulado do Ensino Básico com a Academia de Amadores de Música

### *Desenvolvimento de Projetos*

Erasmus +- candidatura em fase de aprovação

IST/Siemens -Engenharia Júnior

ECO ESCOLAS-ABAE; Geração Depositário, Pilhão, Eletrão

Intervir – atividade de apoio de psicóloga para a referênciação de casos problemáticos e apoio psicológico a alunos do 1º Ciclo em articulação com a Junta de Freguesia de S. João de Deus

Ordem dos Psicólogos – estágios de Psicólogos

Filipa Solidário -Voluntariado – Fundação PT

Ciência Viva – Pavilhão do Conhecimento- 1º Ciclo ...

DEZ XDEZ-Protocolo com a Fundação Calouste Gulbenkian – aprovada e em execução

### *Ocupação de Tempos Livres dos Alunos*

AECS com a Associação de Pais da EB1 S. João de Deus

AAAF com a Associação de Pais da EB1 S. João de Deus

Programa de Atividades Complementares Educativas para o 2º Ciclo com a Associação de Pais da EB S. João de Deus

Atividades de Complemento Curricular: Oficina Multimédia; Rádio no Filipa

### *Formação de Docentes*

Centro de Formação António Sérgio

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias- Artes Visuais e Educação Física

Universidade de Lisboa-Faculdade de Motricidade Humana -Educação Física

Universidade Nova de Lisboa-Faculdade de Ciências Humanas- Música

## **5.Organização das turmas (Regulamento Interno)**

### **Critérios de Constituição de Turmas**

- 1.Grupo homogéneo de idades /manutenção do mesmo grupo – turma durante o ciclo
2. A constituição de turmas heterogéneas no início de ciclos, à exceção do décimo ano, seguindo a metodologia de dividir alunos em três grupos conforme comportamento e desempenho, e subsequente constituição de uma turma a partir dos três grupos.
- 3.Inclusão de repetentes em várias turmas, se possível, no máximo dois /turma
- 4.Grupo -turma desagrega por sugestão do Conselho de Turma final
5. Inclusão de alunos com NEE de acordo com DL3/2008- dois por turma
6. Turmas com 20 alunos apenas em casos de relatório da Equipa de EE o determinar
- 7.Número máximo de alunos por turma:
  - 1º Ciclo- 26 alunos
  - 2º Ciclo-28 alunos
  - 3º Ciclo- 30 alunos
- Secundário- 30 alunos

## **6.Organização do serviço Docente**

### ***1. Componente letiva critérios de distribuição de serviço***

Adequação professor – turma

Formação científica – pedagógica

Continuidade pedagógica – desde que o Conselho Pedagógico ratifique

Tempo de serviço

## *2. Componente Não – Letiva*

Perfil adequado à atividade respetiva

Direção de Turma –1. Professores com perfil adequado e experiência; 2. Professores com perfil e sem experiência

Apoios Educativos (NEE)

Tutorias

Equipa de Biblioteca

Projetos- relevância do projeto e perfil dos docentes

Clubes

Sala de Leitura – 2º Ciclo

Gabinete de Apoio ao Aluno – professores com perfil adequado

Gabinete de Apoio aos Exames

Apoio ao Estudo do 2º Ciclo

Ocupação dos Tempos Livres dos alunos – atividades específicas

Apoio na Sala de Estudo

## 7. Horários das escolas

### Jardim de Infância António José de Almeida- Horário de turno único

9 Horas -15,30

AAAF-protocolo com a autarquia /entidade executora – APEE S. João de Deus

### Escola Básica de 1º Ciclo – Horário de turno único

9 Horas -16 h

A ECS-Proposta de organização aprovada em CP e protocolo com a APEE S. João de Deus -16h 30m -17h 30 m

AAAF-protocolo com a autarquia/APEE S. João de Deus  
18h -19.00

### Escola Secundária D. Filipa de Lencastre 2º Ciclo -Turno Único

8,30 -17 Horas

5º A e 6º A- Ensino articulado

Apoio ao Estudo-45m /5-Manhã/Tarde

### 3º Ciclo -Turno Duplo 8.30-13.30 /13.45-18.45

7º Ano – Tarde

7º A- 1 tarde livre-4ª feira (ensino articulado) e uma tarde com saída às 17 h ou 15h 30

8º Ano – Tarde

8º A- tarde livre-4ª feira (ensino articulado) ) e uma tarde com saída às 17 h ou 15h 30

9º Ano- Manhã

Apoio a disciplina de exame nacional – 45m /disciplinas com Exame Nacional

### Ensino Secundário

10º Ano –Tarde

1 Turma de C/T – tarde 4ª feira livre e 1 tarde a sair às 17 h-Alunos do Ensino Articulado da Música .

11º Ano -Manhã

12º Ano -Manhã

Apoio a disciplina de exame nacional – 45m /disciplinas com Exame Nacional

### **7.1. Organização dos horários das turmas**

A disciplina de Educação Física só funciona após as 2 horas do almoço;

#### **Rotação das disciplinas ao último tempo**

#### **Rotação das disciplinas em contra -horário**

#### **Distribuição equilibrada das disciplinas ao longo da semana e do dia escolar**

Duas manhãs ou duas tardes livres para cada turma do 2º e do 3º Ciclos e Ensino Secundário

### **8. Organização dos tempos escolares dos alunos**

Aulas de Substituição quando se prevê ausência prolongada do docente (Despacho Normativo nº 6/2014 de 26/5)

Sala de Estudo da Sede- Tempos letivos organizados por professor/disciplina e grupos de turmas (contra -horário )

Bibliotecas

Oficinas

Atividades de Complemento Curricular- AEC

ATL do 2º Ciclo-promovido pela APEE S. João de Deus

### **9. Recursos Humanos**

Pessoal Docente

Quadro -118

Pessoal Não Docente

Assistentes Técnicos-9

Assistentes Operacionais- 21

Equipa de Educação Especial -4

2 Docentes do QA

2 Docentes Contratados

SPO – Serviços de Psicologia e Orientação Escolar

1 Psicóloga

## 10. Serviços

Bibliotecas -2

Sala de Leitura do 2º Ciclo

Centro TIC – 1 sala na EB1 e EB2; 2 salas na Sede, Equipamento Informático na BE

Auditório

Instalações Desportivas

Equipa de Educação Especial

SPO

Loja Escolar

Serviços de Administração Escolar

Bares

Refeitórios

## 11 - SERVIÇOS ESPECIALIZADOS DE APOIO EDUCATIVO

### 11.1 APOIO EDUCATIVO ESPECIALIZADO

Estes serviços destinam-se a promover a existência de condições que assegurem a efetiva inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais (NEE) no meio escolar e social. Sendo assim, é fundamental implementar um sistema de educação flexível orientado para a inclusão de forma a responder à diversidade de características e necessidades desta população.

#### 11.1.1 Responsáveis

O grupo de Educação Especial é composto, por três /quatro docentes com formação especializada, duas professores do quadro do Agrupamento e duas professoras especializadas contratadas.

Responsável pelo Equipa: Margarida Benito



## ***11.1.2 Educação Especial***

### ***11.1.2.1 Finalidades***

A Educação Especial tem por fim a inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais, orientada para o sucesso educativo, de forma a proporcionar o desenvolvimento cognitivo, linguístico, emocional e social de todos os alunos.

A Educação Especial, além do apoio educativo aos alunos, visa ainda, prestar apoio aos docentes e à família, na organização e gestão dos recursos e de medidas diferenciadas a introduzir no processo de ensino/aprendizagem.

### ***11.1.2.2 Objetivos***

1. Adequar o processo educativo às necessidades educativas especiais dos alunos com limitações significativas ao nível da atividade e da participação num ou vários domínios da vida, decorrentes de alterações funcionais e estruturais, de carácter permanente.
2. Promover a igualdade de oportunidades dos alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente, preparando-os para o prosseguimento de estudos ou para a transição para a vida ativa.
3. Criar condições que garantam a autonomia e a estabilidade emocional dos alunos.

### ***11.1.2.3 Estratégias***

Devido à sua transversalidade técnico-pedagógica, a Educação Especial está dependente do desenho curricular estabelecido, pelos vários ciclos, de acordo com o número de alunos a apoiar, do perfil de funcionalidade e estilo de aprendizagem de cada um.

Assim para cada aluno com necessidades educativas especiais é constituído um Programa Educativo Individual (PEI), art.º 8º do Dec-Lei 3/2008 de 7 de Janeiro, que envolve e responsabiliza a Escola e os pais ou encarregados de educação e que deve dar resposta às suas necessidades de aprendizagem de cada aluno.

Para melhorar e facilitar a aprendizagem e promover uma maior participação dos alunos com NEE são utilizadas as seguintes diferentes estratégias:

1. Adequação do currículo às capacidades e interesses do aluno, de forma a desenvolver a concentração, hábitos de trabalho e técnicas de estudo.

2. Definição de estratégias de flexibilização curricular, em colaboração com o professor titular de turma/ diretor de turma.
3. Valorização do autoconceito e autoconfiança.
4. Aquisição de competências que favoreçam uma funcionalidade o mais autónoma possível.
5. Valorização do desenvolvimento de atividades com os pares de forma a desenvolver relações de confiança e estimular a participação ativa na sala de aula.
6. Ensino individualizado diferenciado.
7. Preparação para a vida ativa/Pré-formação profissional.
8. Contactos formais e informais com a família, para que haja uma articulação entre esta e a Escola, envolvendo-a no processo ensino/aprendizagem.
9. Adequação constante do processo de avaliação.
10. Promoção do acesso à informação /formação essencial para um relacionamento cada vez mais otimizado e compreensivo dos professores, auxiliares da ação educativa, população discente e pais para com os alunos de NEE;

O apoio especializado na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo é dado por uma docente de Educação Especial em articulação com o Educador/Professor titular de grupo/turma, sendo preferencialmente desenvolvido em contexto de sala de aula.

A Equipa organiza – se por gestão de processos, acompanhando o aluno ao longo dos ciclos.

#### **11.1.2.4 Processo de referenciação de alunos**

Visando garantir que o processo de referenciação ocorra o mais precocemente possível, seja acessível a todos os elementos referenciadores previstos na lei, o Agrupamento disponibiliza um modelo de referenciação no qual deve constar informação escolar e de saúde do aluno referenciado que será entregue na direção.

O pedido de referenciação é entregue ao coordenador do grupo de Educação Especial que procede à distribuição dos casos referenciados pelos docentes de Educação Especial. Esta distribuição tem como critério a escola onde o docente exerce funções, deve ser a mesma do aluno referenciado.

A direção solicita ao departamento de educação especial um relatório técnico-pedagógico.

Depois de se proceder à avaliação especializada o caso é discutido em reunião de grupo de recrutamento, e tomada a decisão do aluno integrar, ou não, a Educação Especial sendo posteriormente realizado o relatório técnico-pedagógico onde consta a avaliação e as medidas educativas, ao abrigo do Dec-Lei 3/2008 de 7 de Janeiro, que o aluno deve beneficiar, ou as medidas de apoio não especializado a serem implementadas para os alunos que não venham a necessitar de respostas educativas no âmbito da educação especial.

Por fim é elaborado, em conjunto com o Educador/Professor/Diretor de Turma, e com a anuência do Encarregado de Educação, o Programa Educativo Individual atendendo ao perfil de funcionalidade e estilo de aprendizagem do aluno.

#### **11.1.2.5 Critérios de elegibilidade de referência de alunos, por referência à CIF**

- a) Avaliação por indicação médica ou de outros serviços;
- b) Graves problemas do temperamento, da personalidade e psicossociais;
- c) Graves problemas na área da comunicação, linguagem e fala, que impeçam a normal progressão escolar.

#### **11.2 APOIO EDUCATIVO NÃO ESPECIALIZADO**

As modalidades e estratégias de apoio educativo não especializado traduzem-se em atuações de diferenciação pedagógica e reforço, individualmente ou em pequenos grupos de alunos, fora da sala de aula, nomeadamente por um segundo professor ou em aulas de apoio suplementar.

Este apoio educativo é dedicado a alunos que manifestem dificuldades de aprendizagem que coloquem em causa a aquisição das competências definidas para cada área disciplinar do seu ano escolar ou ciclo.

Sempre que o docente titular de turma ou os docentes do Conselho de Turma verifiquem que o(s) aluno(s) apresenta(m) dificuldades que possam colocar em risco o desenvolvimento das competências definidas para o ano/ciclo, deverão propor a medida de apoio que considerem mais adequada para superar essas dificuldades.

Assim, pretendendo dar resposta a estas necessidades a escola assegura os seguintes tipos de apoio:

Aulas de Apoio.

Tutorias.

Apoio aos alunos com Português Língua Não Materna.

## 12.Plano de Turma

O Plano de Turma é um documento elaborado pelo Conselho de Turma em que se definem as opções curriculares e as atividades específicas para a turma, bem como os desempenhos adequados e as estratégias para o sucesso educativo dos alunos.

Elementos a incluir no Plano de Turma

Caracterização socioeconómica dos alunos;

Percurso escolar dos alunos

Orientações curriculares

Atividades a desenvolver e projetos

Balço dos resultados escolares por período

Estratégias para o sucesso e dos alunos

Orientações para o ano escolar seguinte

Outros documentos que o Diretor de Turma ache relevantes

## 13.Matrículas

As matrículas realizam – se de acordo com a legislação em vigor e o Regulamento Interno

Critério de desempate aprovado: melhor classificação do candidato à admissão.

## 14.REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO

### ENSINO BÁSICO – 2º Ciclo

Elementos/referentes	Critérios	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio de conceitos</li> <li>• Desempenho na utilização de conceitos</li> <li>• Utilização da Linguagem: escrita oral</li> <li>• Formulação de problemas: - Identificação - Resolução</li> <li>• Identificação e formulação de dificuldades</li> <li>• Apresentação e organização dos trabalhos, incluindo o caderno diário</li> <li>• Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>• Gosto por progredir na sua aprendizagem</li> <li>• Respeito pelo trabalho dos outros</li> <li>• Cooperação com os outros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinência</li> <li>• Qualidade</li> <li>• Oportunidade</li> <li>• Organização</li> <li>• Criatividade</li> <li>• Evolução</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Trabalho na aula</li> <li>• Participação</li> <li>• Trabalhos de casa</li> <li>• Trabalhos de grupo</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Exposições orais</li> <li>• Caderno diário</li> </ul>
		<b>Peso relativo na avaliação final</b>

<b>Competências essenciais do Domínio:</b>	<b>Do saber</b>	<b>70%</b>
	<b>Relacional</b>	<b>15%</b>
	<b>Da Organização</b>	<b>15%</b>

3º Ciclo

Elementos/referentes	Critérios	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio de conceitos</li> <li>• Desempenhos de transferência</li> <li>• Utilização da Linguagem</li> <li>• Formulação de problemas</li> <li>• Apresentação e organização dos trabalhos</li> <li>• Identificação e formulação de dificuldades</li> <li>• Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>• Gosto por progredir na sua aprendizagem</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Assiduidade /pontualidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinência</li> <li>• Qualidade</li> <li>• Oportunidade</li> <li>• Organização</li> <li>• Criatividade</li> <li>• Empenho</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Trabalho na aula</li> <li>• Participação</li> <li>• Trabalhos de casa</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Caderno diário</li> <li>• Auto avaliação</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Participação oportuna na aula</li></ul>		
---	--	--

<b>Competências essenciais do Domínio:</b>		<b>Peso relativo na avaliação final</b>
	<b>Do saber</b>	<b>80%</b>
	<b>Relacional e da organização</b>	<b>20%</b>



**ENSINO SECUNDÁRIO**

<b>Elementos / referentes de Avaliação</b>	<b>CrITÉrios</b>	<b>Instrumentos</b>
Conceitos Desempenhos de transferência de maior e menor exigência Rigor de Linguagem Atitude crítica Autonomia e criatividade Empenho Progressão na aprendizagem	Correção da linguagem Objetividade / síntese Estrutura Pertinência Rigor científico Organização	Testes (escritos e orais) Fichas Caderno diário Trabalhos na aula em grupo ou individuais Trabalhos de casa Dossiês temáticos Observação

<b>Peso relativo na Avaliação Final, salvo metodologia justificada:</b>	
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>PESO NA AVALIAÇÃO FINAL</b>
Do saber	<b>90 %</b>
Relacional	<b>5%</b>
Da organização	<b>5%</b>



## Projeto Curricular

---

Aprovado em Conselho Pedagógico a 3/7/2014  
Aprovado em CG

AEDFL, DIRETORA

Maria Gabriela Soares Vieira da Silva