Domínios	Aprendizagens essenciais em articulação com o perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Peso relativo na avaliação final
Conhecimentos (Conhecimento substantivo e conhecimento processual)	O aluno no final do ensino secundário na disciplina de Física e na disciplina Química deve ser capaz de: • Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; • Desenvolver hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação, experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados nas formas escrita e oral; • Desenvolver as capacidades de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais; • Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica.	• Testes de avaliação escritos • Questões-aula • Questões laboratoriais • Fichas de trabalho • Relatórios laboratoriais • Trabalhos experimentais (individuais e/ou em grupo) • Trabalhos de pesquisa e investigação • Apresentações orais • Portefólio ou caderno diário (quando aplicável) • Grelhas de observação do desempenho experimental	**90 %**
Atitudes (Relacional e da organização)	**Relacionamento Interpessoal** • O aluno deverá ser: cooperante; mediador de conflitos; solidário. **Participação** • O aluno deverá ser: interessado/empenhado; atento/concentrado; autónomo na realização de tarefas; interventivo com qualidade na aula; capaz de ter iniciativa. **Responsabilidade** • O aluno deverá ser: assíduo; pontual; capaz de realizar as tarefas em tempo útil; capaz de utilizar de forma adequada o material obrigatório na sala de aula.	• Grelhas de observação direta • Registos de participação • Autoavaliação • Heteroavaliação • Registos de assiduidade, pontualidade, organização e cumprimento de tarefas	**10 %**

- Os diferentes instrumentos de avaliação podem assumir ponderações distintas ao longo do ano letivo, em função da planificação e das aprendizagens desenvolvidas, respeitando sempre a ponderação global dos domínios.
- Este referencial de avaliação aplica-se ao ensino presencial, misto e não presencial.