<table>
<tr><th>ATITUDES (10%)</th><th>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)
Áreas de competências do perfil dos alunos (A, B, C, D e I)</th><th>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr>
<td rowspan="11">Áreas de competências do perfil dos alunos
(E, F, G e H)

• Executar com empenho as tarefas solicitadas;
• Ser assíduo e pontual
• Ter um comportamento adequado dentro e fora da sala de aula;
• Trazer o material necessário;
• Cumprir as regras e normas estabelecidas;
• Respeitar e cooperar com colegas e professor;
• Revelar responsabilidade, autonomia e espírito crítico.</td>
<td>Conhecimentos de factos, de conceitos e de procedimentos</td>
<td rowspan="11">Para avaliar a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades passiveis de serem avaliadas em tempo limitado:

• testes de avaliação;
• questões de aula/outras avaliações escritas;
• registos de observação direta.

Para avaliar as capacidades passiveis de serem avaliadas em tempo alargado, tais como resolução de problemas, raciocínio matemático e comunicação matemática dos alunos:

• tarefas individuais ou de grupo, com apresentação e discussão oral das resoluções;
• registos de observação direta.</td>
</tr>
<tr><td>• Reconhecer, compreender e usar, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos, conceitos, propriedades e procedimentos matemáticos.</td></tr>
<tr><td>Raciocínio matemático</td></tr>
<tr><td>• Ter capacidade de raciocinar autonomamente de forma lógica e dedutiva usando os princípios e a simbologia inerentes à lógica matemática, bem como a linguagem matemática e simbólica.
• Raciocinar matematicamente, de forma a compreender as relações estabelecidas e formular conjeturas, justificar a sua validade ou refutação e analisar criticamente raciocínios produzidos por outros.
• Desenvolver progressivamente raciocínios abstratos, usando linguagem matemática.</td></tr>
<tr><td>Resolução de problemas</td></tr>
<tr><td>• Utilizar a intuição e o raciocínio indutivo baseado em padrões e em regularidades com vista à resolução de problemas não rotineiros, usando conhecimentos e capacidades já adquiridas.
• Evidenciar a capacidade de selecionar e aplicar procedimentos previamente estudados na resolução de problemas.
• Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</td></tr>
<tr><td>Pensamento computacional</td></tr>
<tr><td>• Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar problemas, nomeadamente recorrendo à tecnologia.
• Estabelecer conjeturas e validar, em alguns casos, após a análise de um conjunto de situações particulares, nomeadamente pela exploração das potencialidades dos recursos tecnológicos.
• Desenvolver práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos, bem como a aquisição de hábitos de depuração e otimização dos processos envolvidos na atividade matemática.</td></tr>
<tr><td>Comunicação matemática</td></tr>
<tr><td>• Apresentar demonstrações matemáticas tão rigorosas quanto possível.
• Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.
• Apresentar uma argumentação coerente ainda que eventualmente mais informal do que a explicação fornecida pelo professor, sabendo justificar isoladamente os diversos passos utilizados nessa explicação.
• Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</td></tr>
<tr><td>História da Matemática</td></tr>
<tr><td>• Enquadrar do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados, que para o efeito se revelem particularmente adequados.</td></tr>
</table>

CRITÉRIOS ESPECIFICOS DE AVALIAÇÃO	Número mínimo de instrumentos de avaliação sumativa por semestre: 2

Avaliação final semestral (10.º /11.º Ano)

- testes de avaliação sumativa: 70%
- questões de aula/outras avaliações escritas: 10%
- trabalho de grupo e/ou individual: 10%
- atitudes: 10%

Observações

1) Caso não sejam realizadas questões de aula/outras avaliações escritas ou trabalho de grupo/individual, a ponderação dos instrumentos não realizados é acrescentada à ponderação dos testes de avaliação. Se forem realizados apenas testes de avaliação a ponderação a considerar na avaliação final semestral é de 90%.

2) Apenas a avaliação final semestral é arredondada às unidades.

3) Na avaliação final do 2.º semestre são considerados todos os instrumentos de avaliação realizados no ano letivo.