



**REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO**

**MATEMÁTICA A (10.º, 11.º e 12.º Ano) / MACS (10.º e 11.º Ano)**

	<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)</b> Áreas de competências do perfil dos alunos (A, B, C, D e I)					<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>
	<b>Conhecimentos de factos, de conceitos e de procedimentos</b>	<b>Raciocínio matemático</b>	<b>Comunicação matemática</b>	<b>Resolução de problemas</b>	<b>História da Matemática</b>	
<b>ATITUDES (10%)</b> Áreas de competências do perfil dos alunos (E, F, G e H)	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar corretamente uma designação referida, sabendo definir o conceito apresentado como se indica ou de forma equivalente.</li><li>Apresentar uma argumentação coerente ainda que eventualmente mais informal do que a explicação fornecida pelo professor, sabendo justificar isoladamente os diversos passos utilizados nessa explicação.</li><li>Conhecer um resultado, mas sem que lhe seja exigida qualquer justificação ou verificação concreta.</li><li>Apresentar demonstrações matemáticas tão rigorosas quanto possível.</li><li>Justificar de forma simples um enunciado, evocando uma propriedade já conhecida.</li><li>Estabelecer conjeturas e validar, em alguns casos, após a análise de um conjunto de situações particulares, nomeadamente pela exploração das potencialidades dos recursos tecnológicos.</li><li>Utilizar a intuição e o raciocínio indutivo baseado em padrões e em regularidades com vista à resolução de problemas não rotineiros, usando conhecimentos e capacidades já adquiridas.</li><li>Evidenciar a capacidade de selecionar e aplicar procedimentos previamente estudados na resolução de problemas.</li><li>Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li><li>Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li><li>Enquadrar do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.</li></ul>					<p><b>Para avaliar a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades passíveis de serem avaliadas em tempo limitado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>testes de avaliação;</li><li>outras avaliações escritas;</li><li>registos de observação direta.</li></ul> <p><b>Para avaliar as capacidades passíveis de serem avaliadas em tempo alargado, tais como resolução de problemas, raciocínio matemático e comunicação matemática dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Tarefas individuais ou de grupo, com apresentação e discussão oral das resoluções;</li><li>Registos de observação direta.</li></ul>